



# BULLETIN DE LIAISON SCOLAIRE DU CPIE DES CAUSSES MÉRIDIONAUX



Numéro 16

Printemps 2020



CAUSSES MÉRIDIONAUX

# SOMMAIRE



ACTUALITES ..... p.2

ZOOM SUR UN PROJET SCOLAIRE RÉALISÉ DANS  
LE GARD EN 2019-20 Ecaus'sphère et ses petits  
rédacteurs «Les saisons»..... p.3

ZOOM SUR UN PROJET SCOLAIRE RÉALISÉ DANS  
L'HERAULT EN 2019-20  
L'eau sur le Causse du Larzac..... p.5

FICHE PÉDAGOGIQUE DÉTACHABLE N°16  
Fabrique un gîte à insectes .....p.7

## OUVRAGES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES CLÉS

Le point ressources du CPIE-ACM.....p.9  
Les publications du CPIE-ACM..... p.10

**Edito** : Cette année, afin de pouvoir développer de nouveaux outils pédagogiques et de mieux répondre à vos attentes, nous vous avons proposé 2 thématiques phares : biodiversité et agropastoralisme

4 projets scolaires représentant 4 classes, se sont déroulés lors du premier semestre. Parmi ces projets, le projet Ecaus'sphère et ses petits rédacteurs.

Avant l'arrivée de la crise sanitaire en mars, nous avons prévu pour le deuxième semestre :

-7 projets scolaires, représentant 21 classes

-deux projets «Goûter le Monde autour de Moi», représentant 7 classes (projet régional sur l'éducation à l'alimentation),

-1 projet «Gard à l'eau!» (Dispositif d'éducation au risque inondation porté par le CPIE du Gard)

Notre territoire s'étend sur les 2 départements du Gard et de l'Hérault avec chacun ses particularités et ses dispositifs pédagogiques départementaux. Cela permet d'avoir une grande diversité dans les projets que nous vous proposons et construisons avec vous. Un zoom sur un cycle d'animations se déroulant sur chaque département est présenté dans ce numéro.

La survenue en mars de la pandémie de Covid-19 a un peu chamboulé tous ces projets. Nous nous sommes adaptés dans le cadre de la continuité pédagogique en vous proposant des fiches pédagogiques, des ouvrages et des échanges concernant les projets.

Jusqu'à ce jour, aucun projet ne repartira avant septembre. Nous réfléchissons actuellement aux modalités de report ou d'aménagement des projets. Nous sommes en contact avec vous, au cas par cas, pour étudier les possibilités qui s'offrent à nous.

Cette pandémie aura néanmoins révélé à quel point il est important de ne pas rompre le lien avec la nature et de sensibiliser tous les citoyens à sa préservation. D'ailleurs, avez-vous entendu parler d'éco-formation, d'école dans la forêt? Alors l'article sur l'école du dehors est pour vous!

Vous souhaitez développer un espace de verdure dans votre établissement? Vous trouverez toutes les informations dans la rubrique Actualités.

N'oubliez pas qu'un centre de ressources est à votre disposition. RDV page 9 pour en savoir plus.

En tout cas, nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez ainsi que pour votre implication et pour le temps que vous demandez la mise en place de tels projets.

# Actualités....

## Dispositif 2S2C :

En tant qu'association agréée «partenaire de l'Éducation Nationale», nous vous rappelons que nous pouvons intervenir sur la mise en place d'ateliers environnement pour des demi-classes ou groupes restreints dans le cadre du dispositif 2S2C (Sport et Santé; Civisme et Culture). N'hésitez pas à nous solliciter si vous souhaitez développer de tels projets.



## Un retour à l'école, oui mais à l'extérieur.

Durant la période de confinement, le Réseau Ecole et Nature, L'Ifreé (Institut de Formation et de Recherche en Education à l'Environnement) et La Dynamique Sortir ont publié une tribune afin de plaider pour un enseignement à l'école oui mais dehors.

Durant le confinement, le domicile aura été l'espace scolaire des enfants, pourquoi le plein air ne pourrait-il pas le devenir de manière régulière ?

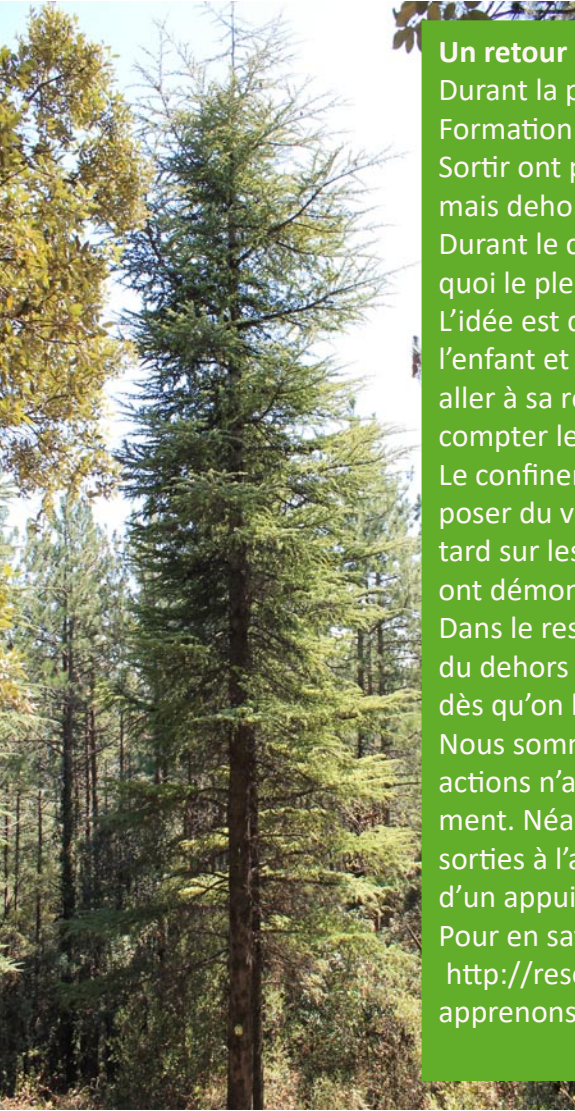
L'idée est de prendre la nature telle quelle est dans l'environnement proche de l'enfant et de l'utiliser comme un support d'apprentissage. Là, à portée de pas, aller à sa rencontre et faire classe. On pourra changer peu de choses, comme compter les feuilles sur des arbres plutôt que les arbres sur des feuilles.

Le confinement nous aura également démontré qu'il est irremplaçable de proposer du vécu direct avec la nature. En France, nous avons pris un peu de retard sur les pratiques de classe dehors mais de nombreux articles scientifiques ont démontré ses bienfaits et elle est développée dans de nombreux pays. Dans le respect des textes officiels, un seul principe est commun à toute école du dehors : délocaliser la classe en mettant les élèves au contact de la nature, dès qu'on le peut.

Nous sommes actuellement fin juin et dans les faits, mettre en place de telles actions n'a malheureusement pas été possible durant la période de déconfinement. Néanmoins, nous essayerons un maximum de décaler nos animations et sorties à l'automne. De plus, n'hésitez pas à nous solliciter si vous avez besoin d'un appui et de conseils pour mettre en place de telles actions.

Pour en savoir plus sur l'école du dehors :

[http://reseaucoleetnature.org/system/files/tribune-apres-le\\_confinement-apprenons-dehors-vf.pdf](http://reseaucoleetnature.org/system/files/tribune-apres-le_confinement-apprenons-dehors-vf.pdf)



## Un coin de verdure pour la pluie

Si vous trouvez que votre cour est trop goudronnée, qu'il n'y pas assez d'ombre et de lieux où la nature est présente, alors cet appel à projets porté par l'Agence de l'Eau Rhône, Méditerranée, Corse, est fait pour vous. L'imperméabilisation croissante des sols a de nombreuses conséquences sur le cycle de l'eau mais également sur la qualité de vie. En tant qu'enseignant, vous pouvez agir! Désimperméabiliser et végétaliser les cours d'école pour gérer les eaux pluviales, c'est remettre l'eau au coeur des zones urbaines et s'adapter au changement climatique.

L'Agence de l'eau lance 6 appels à projets dont celui-ci, pour accompagner les territoires dans l'adaptation au changement climatique d'ici à 2024.

N'hésitez pas à nous solliciter si vous souhaitez répondre à cet appel à projets, nous pourrions vous accompagner dans cette démarche. **Date limite de dépôt de candidature : le 15 septembre 2020.**

Pour en savoir plus : <https://frama.link/587LYdyk>

# ZOOM SUR UN PROJET SCOLAIRE RÉALISÉ DANS LE GARD EN 2019-20

## ECAUS'SPHERE ET SES PETITS REDACTEURS «La phénologie ou la vie au fil des saisons»

Ecole : Montdardier

Niveau : de la Grande Section au CM1

Nombre d'élèves sensibilisés : 12

### Contexte d'émergence :

Depuis 2010, le CPIE propose au public sa collection de magazine jeunesse Ecaus'sphère à raison d'un numéro par an depuis quelques années. L'objectif était d'intégrer des travaux d'élèves sur la thématique présentée dans chaque numéro. Pour la sortie de ce 16<sup>e</sup> numéro, nous avons décidé d'impliquer davantage les élèves. Notre rédactrice graphiste, Nathalie, est venue en classe lors de la première séance pour répondre aux questions des élèves sur son métier et pour leur proposer de l'aider à écrire le magazine! Les élèves étaient ravis. Nous avons donc travaillé par petits groupes sur les changements que les saisons impliquent sur la biodiversité, autrement dit la phénologie. Les élèves ont également pu tester la tablette graphique de Nathalie et réaliser de beaux dessins.

A l'heure où nous écrivons, le magazine est en cours d'impression. Néanmoins, nous avons pu envoyer aux élèves leurs dessins ainsi que les rubriques du magazine auxquelles ils ont contribué.



### Objectifs du projet :

#### **Savoir-faire:**

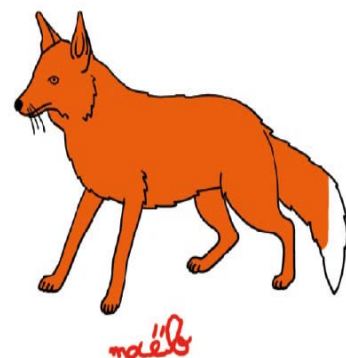
- Découvrir la démarche de détermination et de classification des êtres vivants.
- Acquérir les méthodes propres à la démarche scientifique
- Apprendre à observer et décrire un milieu naturel
- Apprendre à rédiger et à construire un texte.

#### **Savoirs :**

- Acquérir des notions simples sur les êtres vivants ; croissance, nutrition, reproduction, rythme de vie, lieu de vie,...
- Repérer les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.
- Comprendre les bases de la phénologie.

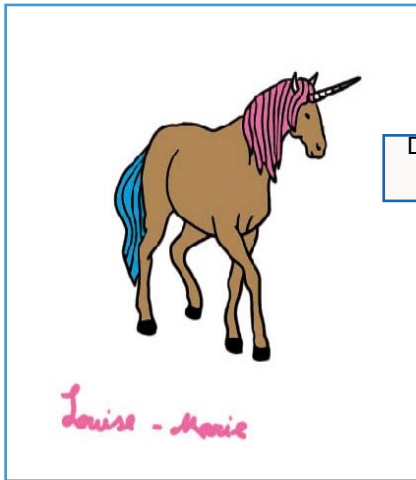
#### **Savoir-être :**

- Dépasser sa peur des petites bêtes et apprendre à les respecter.
- Prendre conscience de l'impact de nos actes sur notre environnement.



**Petit bilan :** Ce projet « Ecaus'sphère et ses petits rédacteurs » est issu d'une collaboration entre Mme VILLEMEJEANNE, enseignante, et Mes BLIN et LENZI, respectivement rédactrice et animatrice du CPIE-CM.

Ce projet s'est déroulé sur quatre séances, correspondant à quatre demi-journées programmées d'octobre à décembre 2019. Malgré la thématique des saisons, nous avons choisi une période plutôt courte pour les élèves ne perdent pas le fil de l'écriture.



Dessins des élèves réalisés avec la tablette graphique de Nathalie



Les enfants sont plus ou moins conscients des changements qui se produisent autour d'eux au fil des saisons mais ils ont du mal à les comprendre et les appréhender.

Nous avons donc proposé aux élèves de mener l'enquête sur la biodiversité présente dans différents milieux proches de l'école. Ils ont découvert les ressemblances et les différences au sein des plantes et des animaux mais aussi les adaptations des êtres vivants et les liens qui existent entre eux.

Nous avons essayé de comprendre pourquoi pour les plantes et les animaux l'hiver est la « mauvaise saison » car tout semble endormi. Le printemps, par contre, c'est le réveil de la nature : en sont témoins les feuilles qui repoussent et la faune sauvage qui s'agite (réveil des hibernants, retour de migration, délimitation de territoire, fabrication de nid,...). Nous avons décortiqué chaque saison de cette manière et essayé de traduire en phrases et dessins les phénomènes qui se déroulaient. Nathalie a ensuite utilisé cette matière première pour rédiger et illustrer le magazine.

Nous tenons à remercier les élèves et leur enseignante pour leur implication dans ce beau projet. Un exemplaire du magazine sera remis à l'enseignante et aux élèves quand ils seront imprimés.

Les Petits Rédacteurs de l'école de Montdardier (département du Gard) et leur institutrice Marie-Laure ont participé à l'écriture de tout ce que tu viens de lire sur la phénologie ! Un grand merci à eux pour tout le travail qu'ils ont fourni. En voici quelques extraits :

**AU PRINTEMPS**

Les hirondelles reviennent d'Afrique  
Les fleurs poussent  
Libre et joy

La sève remonte jusqu'aux branches  
La coccinelle pond des œufs  
Lucien et Noélie

Le hérisson se trouve une compagne  
Les fleurs vont se transformer en cerises  
Louise-Marie et Stasence

Les feuilles naissent sur l'arbre  
Le soleil brille  
Lucien et Noélie

Le crapaud saute pour attirer une femelle  
La libellule vole au-dessus de la mare  
Sarah et Noélie

Une des page du numéro 17 du magazine Ecaus'Sphère

# ZOOM SUR UN PROJET SCOLAIRE RÉALISÉ DANS L'HERAULT EN 2019-2020

## L'eau sur le Causse du Larzac

Ecole : Le Caylar

Niveau : CE2 CM1 CM2

Nombre d'élèves sensibilisés : 14

### Contexte d'émergence :

Ce projet s'inscrit dans le volet sensibilisation du site Natura 2000 «Contreforts du Larzac», qui est animé par le CPIE. Les élèves du Causse et des contreforts vivent dans un environnement où l'hydrologie tient une place d'autant plus importante, de par son absence ou son abondance. L'eau, élément pouvant changer de formes, reste pour les enfants un mystère que nous tenterons d'élucider. Nous aborderons l'impact de nos comportements sur cet élément, ce qui nous incitera à mieux le respecter.



### **Savoir-faire:**

- Savoir identifier les différents végétaux de la ripisylve
- Acquérir les méthodes propres à la démarche scientifique
- Apprendre à observer et décrire un milieu naturel.
- Réaliser une lecture de paysage.

### **Savoirs :**

- Acquérir des notions simples sur les êtres vivants ; croissance, nutrition, reproduction, rythme de vie, lieu de vie,...
- Repérer les interactions entre les êtres-vivants et leur environnement.
- Connaitre la dynamique des rivières
- Connaitre et utiliser un vocabulaire adapté.

### **Savoir-être :**

- Prendre conscience de l'impact de nos actes sur l'environnement
- Développer son sens de l'écoute et de l'observation.



Petit bilan :

Le projet « L'eau sur le Causse du Larzac » est issu d'une collaboration entre Mme ARNAUD, enseignante, Mme LENZI Mylène, animatrice du CPIE-CM et M. VEZILI Jean-Pablo, animateur de l'association Oeuvre d'eau.

Ce projet s'est déroulé en quatre séances, correspondant à quatre demi-journées programmées d'octobre à novembre 2019. Pour l'enseignante, le projet devait s'articuler autour d'une sortie terrain afin de remonter le cours de la Lergue, de sa confluence avec la Soulondre jusqu'à sa source aux Sièges. Ainsi, les élèves pourraient appliquer les notions de bassin versant et de dynamique des cours d'eau vues en classe. Lors de cette journée, nous avons eu le plaisir d'accueillir Jean-Pablo Vezoli de l'association Oeuvre d'eau. Jean Pablo est ambassadeur biodiversité dans le cadre du projet de renaturation des berges de la Soulondre. Autrement dit, les habitants de Lodève peuvent le retrouver tous les mercredis au bord de la Soulondre pour échanger sur comment prendre soin de la rivière, faire des ateliers et poser les questions qu'ils pourraient avoir sur ce sujet.

Avec l'école du Caylar, Jean Pablo a proposé aux élèves un jeu de piste sur la ripisylve ainsi qu'un nettoyage de rivière. Les élèves ont pu ramasser plusieurs de kg de déchets qui ne finiront pas dans la mer mais ont été triés dans les colonnes de tri.

Les élèves se sont particulièrement impliqués dans ce projet qui leur a permis de réaliser à quel point il est important de préserver nos cours d'eau, nos réserves d'eau souterraine et nos lavognes.

Jeu de piste sur la ripisylve



Tri des déchets



# Fiche pédagogique détachable n°16

**FABRIQUE UN  
GÎTE À INSECTES**

Certains insectes donnent un vrai coup de main aux jardiniers, on les nomme « insectes auxiliaires ».

Mais que font-ils exactement ? Et bien, ils pollinisent les plantes (exemples : les abeilles, les bourdons) se nourrissent des insectes qui dévorent les cultures (exemples : les coccinelles, les perce-oreilles) ou mangent les débris de végétaux et les transforment en terreau fertile (exemple : les cétoines)



Une Cétoine

Pour les attirer dans ton jardin, offre-leur un gîte et ils s'y installeront.



## LE FAGOT DE TIGES CREUSES

Cet abri fera la joie des hyménoptères (famille des guêpes, des abeilles solitaires, des bourdons, etc) qui aiment faire leur nid à l'intérieur des tiges des plantes. C'est la raison pour laquelle on dit que ce sont des **espèces caulicoles** (ce mot vient du latin « caulis » qui signifie tige et de « colere » qui signifie habiter).

### LE MATÉRIEL QU'IL TE FAUT :

- Des tiges creuses (de la canne de Provence par exemple)
- un sécateur
- de la ficelle (ou du rafia)

### 1ÈRE ÉTAPE



A l'aide du sécateur, coupe des tiges d'environ 20cm en prenant bien soin de laisser deux noeuds avant de couper.



Choisis des tiges avec des diamètres différents. Cela te permettra d'avoir plusieurs espèces de locataires.



## 2ÈME ÉTAPE



Attache-les ensemble avec la ficelle, de façon à faire un petit fagot.

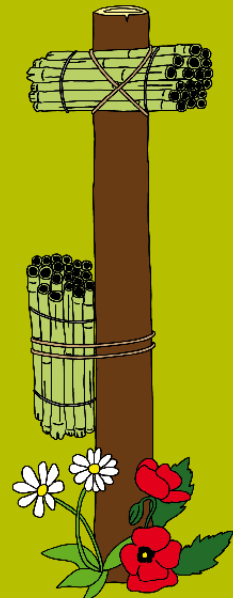


## 3ÈME ÉTAPE



Avec la ficelle, attache le fagot à 30 cm du sol après un piquet de jardin ou dans les branches d'un arbre.

Certains insectes préfèrent les tiges horizontales et d'autres les tiges verticales. N'hésite donc pas à varier la position de tes fagots.



## LES PETITS CONSEILS DE GÉDÉON

Pour que cet abri soit efficace, mets-le à un endroit où les insectes trouveront de la nourriture (à proximité des fleurs par exemple). Prends également garde à le placer dos au vent dominant et fais en sorte qu'il soit face au soleil en début de journée.

## MAIS AUSSI...

Ces petits fagots te permettront d'observer plus facilement des insectes comme les guêpes ou les abeilles solitaires que l'on ne remarque pas plus que cela d'habitude.

# OUVRAGES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES CLÉS

## LE CENTRE DE RESSOURCES DU CPIE-ACM

Le centre de ressources est situé dans les locaux du CPIE-CM au Caylar (Maison de l'agropastoralisme et de l'environnement, 34 route de St Pierre).

Il a pour but de récolter des informations et d'informer le public sur les thèmes de l'agriculture, de l'environnement et de l'éducation à l'environnement en mettant à disposition les ressources disponibles (ex : consultation sur place de la documentation) ou en fournissant des données suite à un questionnement par mail, courrier ou téléphone.

Si vous souhaitez venir consulter des ouvrages, merci de nous téléphoner et nous conviendrons d'une heure de RDV où nous pourrions vous accueillir et vous aider dans vos recherches.

### Qui peut en bénéficier ?

Habitants, enseignants, élus, socioprofessionnels, techniciens, associations, membres du CPIE-CM, scientifiques, universitaires, étudiants,...

Il est possible pour les enseignants d'emprunter des outils pédagogiques dans la limite des disponibilités (à voir avec l'animatrice).

## Exemples d'ouvrages et outils pédagogiques disponibles au CPIE-CM

### [Lettre électronique sur la forêt](#)

Voici un extrait de la lettre électronique du centre de ressources du CPIE du Gard dont nous sommes membres.

#### **La vie illustrée de la forêt**

Ce livre aborde de façon imagée l'essentiel du savoir sur la forêt d'aujourd'hui : fonctionnement de l'écosystème forestier, les rapports de l'homme et de la forêt, le lien entre forêt et grands paysages, influence et évolution probable dans l'avenir.

Fischesser, Bernard, La vie illustrée de la forêt, La Martinière, 2011, 196 p.

#### **Tous dehors, en forêt !**

Cet ouvrage vous livre de nombreuses activités à pratiquer dans les bois, les futaies, les clairières et les espaces arborés, près de chez vous ou sur vos lieux de vacances.

Luneau, Patrick; Tous dehors ! En forêt, Salamandre, 2018, 143 p.

#### **Guide de la forêt pour tous**

Ce livre permet de découvrir le milieu forestier en se familiarisant avec la faune et la flore forestières, de comprendre la vie de divers organismes et leur rôle dans la nature.

Dreyer, Eva-Maria, Auteur; Dreyer, Wolfgang, Guide de la forêt pour tous : le milieu, la flore et la faune ; 500 espèces des forêts d'Europe, Delachaux et Niestlé, 2012, 386 p. (Guides du naturaliste) .



### [Fiches pédagogiques extraites du magazine Ecaus'sphère dans la continuité pédagogique](#)

Ces fiches ont été extraites des différentes rubriques des 15 magazines Ecaus'sphère parus jusqu'à présent et ont été proposés aux enseignants engagés sur des projets qui n'ont pas pu aboutir à cause de la crise sanitaire. N'hésitez pas à nous contacter si certains sujet vous intéressent.

#### **Contenu :**

##### Expériences faciles :

- la dissolution du calcaire
- l'électricité statique
- l'évapo-transpiration
- fabrication des nuages
- la gélification
- le ballon gonflable
- ma petite station d'épuration
- relève ton empreinte digitale.

##### Bricolage facile :

- construis un baromètre
- fabrication des mangeoires pour les oiseaux
- fabrication d'un gîte à insectes.

##### Observer la nature :

- au bord de la rivière
- la musaraigne étrusque
- les coccinelles auxiliaires du jardinier
- rencontre avec l'araignée Alice.



**Vous trouverez ci-après la lettre complète :**  
<https://frama.link/t142ZAnV>

## LES PUBLICATIONS DU CPIE-CM

### - Collection « Ecaus'sphère ».

Cette revue semestrielle est destinée à sensibiliser un jeune public (8-12 ans) à la diversité des Causses Méridionaux et leurs piémonts (richesse patrimoniale, élevages, mise en place des paysages,...). Elle est composée de cinq rubriques : découverte du territoire en BD, reportages, jeux, gestes écocitoyens, bricolages ou expériences.

### - Collection « Mémoire de territoire »

Cette collection a pour objet de mettre en valeur le patrimoine rural des Causses Méridionaux et du Lodévois.

### - Collection « Regards vagabonds ».

Elle s'adresse à un public curieux de découvrir les Causses Méridionaux et leurs piémonts grâce à des données scientifiques agrémentées de témoignages et d'anecdotes locales.

### - Collection « A travers champs ».

Elle a pour objet de mettre en valeur le patrimoine rural en proposant la découverte des pratiques agricoles qui ont modelé les paysages au fil du temps et des tranches de vie livrées au gré des rencontres pour conserver la mémoire du vivant.

### - Collection « Cahiers Techniques ».

Elle a pour but de communiquer aux acteurs locaux (élus, professionnels, associations, gestionnaires, propriétaires,...) des méthodologies et des expériences de mise en œuvre d'actions ainsi que des références techniques ou des informations leur permettant de mieux appréhender les réglementations et les dispositifs en vigueur.



### Collection « Ecaus'sphère » n°17, été 2020

#### Sommaire

p.2 : Dossier « La phénologie ou la vie au fil des saisons avec les Petits Rédacteurs de l'école de Montdardier

p.40 : Jeux

Le CPIE des Causses Méridionaux est une association labellisée « Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement ».

Issue, en 1994, d'une dynamique d'acteurs locaux, l'association a pour objet général :

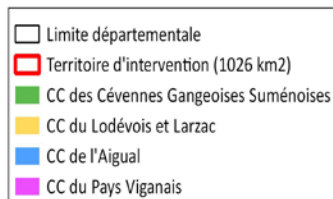
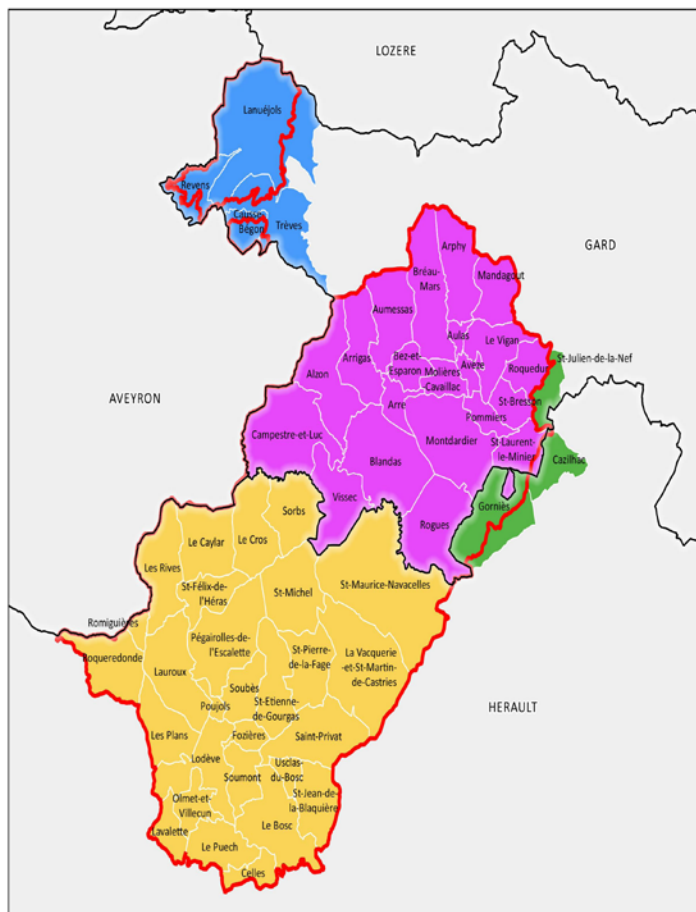
- Connaître, protéger et gérer la faune, la flore et leurs habitats et plus généralement la biodiversité.
- Faire connaître et promouvoir, auprès de tout public, le patrimoine naturel et culturel de son territoire d'intervention.
- Éduquer et sensibiliser tout public sur les thèmes de la protection de l'environnement, de la citoyenneté et du développement durable.
- Participer au développement concerté et durable de son territoire d'intervention.
  - Promouvoir et participer aux actions de valorisation et de réhabilitation du patrimoine naturel et culturel.
- Partager ses connaissances.

La mise en réseau des acteurs et la coopération territoriale sont transversales à l'ensemble de son projet.

## TERRITOIRE D'INTERVENTION DU CPIE DES CAUSSES MÉRIDIONAUX



### Territoire d'intervention du CPIE des Causses Méridionaux



0 5 10 km



Echelle  
1 : 300 000

Sources : BD Admin Express 2019, IGN ; Contours départementaux français 2018, OSM  
Cartographie : CPIE des Causses Méridionaux 06/2019

Bulletin rédigé et mis en forme par Mylène LENZI (CPIE-ACM), photos : CPIE-ACM sauf mention contraire

### Contacts

CPIE des Causses Méridionaux  
34, route de St Pierre - 34520 LE CAYLAR  
Tel / Fax : 04.67.44.75.79  
Courriel : eedd.cpie.causses@gmail.com  
Site Internet : www.cpie-causses.org

Avec le soutien financier de

